

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA
1.2 Facultatea / Departamentul	FACULTATEA DE SOCIOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	SOCIOLOGIE
1.4 Domeniul de studii	RESURSE UMANE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii / Calificarea	Specialist resurse umane – 242314 Consultant în resurse umane – 242317 Consultant intern în resurse umane – 242318 Analist recrutare/integrare salariați – 242309 Specialist în recrutare - 242320

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Politici europene în domeniul resurselor umane						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Ex	2.7 Regimul disciplinei	DOP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					15
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					8
Examinări					8
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual	66				
3.8 Total ore pe semestru	108				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Laptop/videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	• Laptop/videoproiector

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	R5. Cunoștințe avansate privind evaluarea contextului socio-cultural în care își desfășoară activitatea o organizație.
Abilități	
Responsabilitate și autonomie	R15. Asumarea unor măsuri și acțiuni de responsabilitate socială.

7. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Teorie și practică în formarea profesională a adulților		2h
Fazele formării profesionale; reglementarea și obiectivele principale ale formării profesionale în România;		2h
Sistemul de formare profesională (formarea profesională inițială, practica elevilor și studenților; educația permanentă)		2h
Formarea profesională a adulților		2h
Formarea profesională a angajaților		2h
Formarea profesională a persoanei aflate în căutarea unui loc de muncă		2h
Procedura de evaluare și certificare a competențelor profesionale obținute pe alte căi decât cele formale		2h

Politici și reglementări comunitare actuale în domeniul educației, formării profesionale și tineretului (obiectivele, caracteristicile și principiile politicii europene educaționale și de formare profesională, transparent calificărilor EUROPASS, recunoașterea calificărilor)	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea	4h
Instituții și programe în domeniul educației, formării profesionale și tineretului programe, strategii de dezvoltare		2h
Instrumente de finanțare comunitară în domeniul dezvoltării și formării profesionale (Fondul Social European - principal instrument financiar al UE pentru investițiile în capitalul uman etc; Erasmus+)		2h
Cadrul European al Calificărilor pentru învățarea de-a lungul vieții (EQF, European Qualifications Framework for lifelong learning)		4h
Cadrul European de Referință pentru Asigurarea Calității (EQARF, The European Quality Assurance Reference framework for Vocational Education and Training).		2h

Bibliografie :

Ante, C., The Europeanisation of Vocational Education and Training, Springer, 2016.

Pilz, M, Vocational Education and Training in Times of Economic Crisis: Lessons from around the world, Springer, 2017.

European Commission (EC) - The EU priorities for vocational education and training (2015-2020)

Becker, G.S., Capitalul uman, o analiză teoretică și empirică cu referire specială la educație, Editura All, București, 1997.

Cămășoiu, O., Formarea profesională, Editura Economică, București, 2006.

Cojocaru, M., Șomajul. Protecția și asistența socială a șomerilor din România, Editura Moldavia, Bacău, 2000.

Fuerea, A., Manualul Uniunii Europene. Ediția a IV-a după Tratatul de la Lisabona, Editura Universul Juridic, București, 2010.

Meier, G.M., Rauch, J.E., Leading Issues in Social and Economic Development, Oxford University Press, 2005.

Oatu, C., Bulgariu, C., Pledoarie pentru calitate in formarea profesionala a adultilor. Rele si bune practice. Editura Ion Ionescu de la Brad, Iasi, 2013.

Pachura, P., Regional Cohesion. Effectiveness of Network Structures, Springer-Verlag Berlin Heidelberg, 2010.

Profiroi, M., Profiroi, A., Andrei, T., Nevoia de formare profesionala a personalului din administratia publica. Editura Economica Bucuresti, 2010.

Ştefănescu, T.I., Tratat teoretic şi practic de dreptul muncii, Editura Universul Juridic, Bucureşti, 2010.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Formarea și perfecționarea personalului – o investiție necesară (Formare versus pregătire profesională).	Expunerea, problematizarea, explicația, studiul de caz, joc de rol	
Investiția în resursele umane; Ocuparea forței de muncă și învățarea pe tot parcursul vieții.		
Provocările combaterii șomajului prin intermediul programelor de dezvoltare și formare profesională. Exemple de bună practică în țările Uniunii Europene.		
Autorizarea furnizorilor de formare profesională; Dezvoltarea și formarea profesională prin sistemul de învățământ; Subsistemele educaționale și formative: educația formală, non-formală și informală		
Procedura de evaluare și certificare a competențelor profesionale obținute pe alte căi decât cele formale.		
Formarea profesională în afara sistemului de învățământ (formarea profesională a persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă, formarea profesională organizată de angajator - acte adiționale și contracte speciale, formarea profesională în baza O.G.129/2000).		
Metode și tehnici de formare a resurselor umane; Rolul coaching-ului și mentor-ingului în dezvoltarea resurselor umane.		

Bibliografie :

Ante, C., The Europeanisation of Vocational Education and Training, Springer, 2016.

Pilz, M, Vocational Education and Training in Times of Economic Crisis: Lessons from around the world, Springer, 2017.

European Commission (EC) - The EU priorities for vocational education and training (2015-2020)

Becker, G.S., Capitalul uman, o analiză teoretică și empirică cu referire specială la educație, Editura All, București, 1997.

Cămășoiu, O., Formarea profesională, Editura Economică, București, 2006.

Cojocaru, M., Șomajul. Protecția și asistența socială a șomerilor din România, Editura Moldavia, Bacău, 2000.

Fuerea, A., Manualul Uniunii Europene. Ediția a IV-a după Tratatul de la Lisabona, Editura Universul Juridic, București, 2010.

Meier, G.M., Rauch, J.E., Leading Issues in Social and Economic Development, Oxford University Press, 2005.

Ouatu, C., Bulgariu, C., Pladoarie pentru calitate in formarea profesionala a adultilor. Rele si bune practice. Editura Ion Ionescu de la Brad, Iasi, 2013.

Pachura, P., Regional Cohesion. Effectiveness of Network Structures, Springer-Verlag Berlin Heidelberg, 2010.

Profiroiu, M., Profiroiu, A., Andrei, T., Nevoia de formare profesionala a personalului din administratia publica. Editura Economică Bucuresti, 2010.

Ștefănescu, T.I., Tratat teoretic și practic de dreptul muncii, Editura Universul Juridic, București, 2010.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei respectă rigorile științifice, este în concordanță cu abordările existente în alte centre universitare din țară și din străinătate.

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe corecte și complete; Asimilarea limbajului de specialitate.	Examen final scris	50%
10.5 Seminar / laborator	Realizarea pe parcursul semestrului a unui proiect de cercetare pe o tema data aferenta tematicii de curs/seminar. Încărcarea proiectului pe Google classroom la termenul stabilit.	Proiect cercetare încărcat pe Google classroom pe parcursul semestrului	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea activităților de seminar și a subiectelor de examen într-o proporție de 100%. Participarea activa la curs si seminar poate contribui la nota finală. Este necesar ca atât la activitățile de seminar, cât și la evaluarea cunoștințelor să se obțină minim nota 5.			

Data completării

Titular de disciplină

Data avizării în departament

Director de departament